

Nombre	Asistencia suficiente
<b>Pregunta que busca responder</b>	¿Cuánto asisten los alumnos de a la educación obligatoria en Uruguay?
<b>Componente</b>	Alumnos
<b>Dimensión</b>	Asistencia
<b>Definición</b>	Proporción de alumnos de educación inicial o primaria pública urbana con 140 o más días de asistencia en el año lectivo.
<b>Propósito</b>	La asistencia suficiente es un indicador de la intensidad con que se accede a la educación. La asistencia de baja intensidad puede generar discontinuidad en los procesos educativos y conducir a la repetición.
<b>Interpretación</b>	La medida varía entre 0 y 100, siendo 100 la asistencia suficiente de todos los matriculados en cada nivel o grado.
<b>Limitaciones</b>	No se cuenta con información para el sector privado.
<b>Unidad de observación</b>	Niños matriculados en escuelas públicas urbanas (inicial o primaria).
<b>Forma de cálculo</b>	Número de estudiantes de educación inicial o primaria pública urbana, que al finalizar el año lectivo registraron 140 o más asistencias en el grado, dividido el número total de estudiantes matriculados al finalizar ese año lectivo en ese grado. El resultado se multiplica por cien.
<b>Fuente</b>	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de registros administrativos de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP) y de la División de Investigación, Evaluación y Estadística del Consejo Directivo Central de la ANEP (DIEE-CODICEN).
<b>Intervalos de confianza</b>	No corresponde.
<b>Disponibilidad de la fuente</b>	La fuente presenta información agregada por escuela entre la que se encuentra el número de estudiantes con distintos niveles de asistencia durante el año lectivo, por grado escolar. Se actualiza anualmente y es de acceso restringido. Procesamientos de esta fuente pueden consultarse en el sitio web del Monitor Educativo de Primaria.
<b>Reporta desde</b>	2006

<b>Frecuencia de actualización</b>	Anual
<b>Aperturas</b>	Contexto sociocultural de la escuela, Grado, Región
<b>Observaciones</b>	(*) El contexto sociocultural de la escuela se mide a través de índices elaborados por la ANEP. La metodología para su construcción puede consultarse en: Relevamiento de Características Socioculturales de las Escuelas Públicas de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria. 2020. ANEP, 2021.

**Este indicador aporta información para el seguimiento de los siguientes objetivos:**

<b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	<p>4.1 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.</p> <p>4.2 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.</p> <p>4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.</p>
<b>Objetivos ANEP</b>	<p>1.2 Aumentar asistencia suficiente en la educación inicial.</p> <p>1.4 Aumentar la asistencia suficiente en educación primaria urbana pública</p> <p>1.7 Aumentar y sostener la cobertura en edades de 12 14 años y la asistencia suficiente en educación media básica (EMB).</p> <p>1.9 Aumentar cobertura en edades 15-17 años, con foco en 17 años y la asistencia suficiente en educación media superior (EMS).</p>

Fecha de actualización: **06/10/23**