Nombre	Distribución de la asistencia
Pregunta que busca responder	¿Cuántos estudiantes asisten regularmente a clase?
Componente	Alumnos
Dimensión	Asistencia
Definición	Distribución de los alumnos de educación primaria según su nivel de asistencia.
Propósito	Identificar y monitorear los niveles de asistencia en la educación primaria, con el fin de caracterizar los patrones de asistencia de los alumnos y contribuir al diseño y seguimiento de políticas y programas orientados a mejorar la asistencia escolar.
Interpretación	El indicador permite caracterizar la asistencia de los alumnos de educación primaria. Una mayor concentración de alumnos en los niveles más altos de asistencia refleja una mayor regularidad en la concurrencia a clases, mientras que una mayor concentración en los niveles más bajos indica una mayor incidencia de inasistencias. La tasa de asistencia varía entre 0% y 100%, donde 100% corresponde a los alumnos que asistieron a la totalidad de los días lectivos considerados.
Limitaciones	
Unidad de observación	Alumnos de primero a sexto año de educación primaria pública común.
Forma de cálculo	El nivel de asistencia de cada alumno se calcula como el cociente entre las asistencias anuales y el total de días lectivos del centro al que asiste, multiplicado por cien. Luego, los alumnos se clasifican según asistencia en las siguientes categorías: - 90% o más. - Entre 80% y menos de 90%. - Entre 70% y menos de 80%. - Menos de 70%. Para cada categoría, se calcula la proporción de alumnos que se encuentra en ella respecto del total de alumnos considerados, multiplicada por cien.
Fuente	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de las réplicas del sistema GURI de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). NOTA: Los valores de los indicadores presentados pueden diferir de los informados por ANEP, debido a la forma de calcular la asistencia y los días hábiles. INEEd realiza la estimación a partir de los días hábiles de cada centro educativo y las inasistencias registradas por alumno. Por su parte, ANEP utiliza información individual de asistencia, considerando como días hábiles la suma de asistencias y faltas de cada alumno. Estas diferencias ya han sido compartidas entre ambas instituciones y responden al tipo de información disponible en cada caso. Se continuará trabajando de manera conjunta para avanzar en la unificación de criterios y datos utilizados.
Intervalos de confianza	No corresponde

Disponibilidad de la fuente	La fuente se actualiza semestralmente
Reporta desde	0
Frecuencia de actualización	Anual
Aperturas	Categoría del centro, Contexto sociocultural, Grado, Región, Sexo, Total
Observaciones	Los valores del indicador cambiaron respecto a publicaciones anteriores, debido a ajustes en el procesamiento, actualización de los datos y cambios en los agrupamientos.

Fecha de actualización: **24/09/26**