Nombre	Ausentismo crónico en educación primaria pública
Pregunta que busca responder	¿Cuántos estudiantes asisten regularmente a clase?
Componente	Alumnos
Dimensión	Asistencia
Definición	Proporción de alumnos de educación primaria común que no asisten al 10% o más de los días lectivos.
Propósito	Identificar y monitorear los niveles de inasistencia crónica en la educación primaria para desarrollar políticas y programas que mejoren la asistencia y el rendimiento académico de los alumnos.
Interpretación	El indicador puede interpretarse como la capacidad del sistema educativo para mantener a los alumnos en la escuela de manera regular. Un menor porcentaje indica una menor incidencia del ausentismo crónico entre los estudiantes y refleja una mayor efectividad del sistema educativo en asegurar la asistencia continua, lo cual es crucial para el aprendizaje y el rendimiento académico. El indicador varía entre 0 y 100: un valor de 0 indica que ningún alumno presenta ausentismo crónico, mientras que un valor de 100 indica que todos los alumnos faltan al 10% o más de los días lectivos.
Limitaciones	La calidad de los datos depende de la precisión y consistencia en el registro de asistencia por parte de los centros educativos.
Unidad de observación	Alumnos de primero a sexto año de educación primaria pública común.
Forma de cálculo	Número de alumnos de primero a sexto de primaria común con ausencia crónica (inasistencias mayor o igual al 10% de los días lectivos), dividido el número total de alumnos en educación primaria común. El resultado se multiplica por cien.
Fuente	Elaborado por el Mirador Educativo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a partir de las réplicas del sistema GURI de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). NOTA: Los valores de los indicadores presentados difieren de los informados por ANEP debido a diferencias en la forma de calcular la asistencia y los días hábiles. INEEd realiza la estimación a partir de los días hábiles de cada centro educativo y las inasistencias registradas por alumnos. Por su parte, ANEP utiliza información individual de asistencia, considerando como días hábiles la suma de asistencias y faltas de cada alumno. Estas diferencias ya han sido compartidas entre ambas instituciones y responden al tipo de información disponible en cada caso. Se continuará trabajando de manera conjunta para avanzar en la unificación de criterios y datos utilizados.
Intervalos de confianza	No corresponde
Disponibilidad de la fuente	La fuente se actualiza semestralmente
Reporta desde	2019

Frecuencia de actualización	Anual
Aperturas	Categoría del centro, Contexto sociocultural, Grado, Region, Sexo, Total
Observaciones	Los valores del indicador cambiaron respecto a publicaciones anteriores, debido a ajustes en el procesamiento y actualización de los datos.

Fecha de actualización: **25/09/26**